



Uanmeldt tilsyn

Institution	Børnehuset ved søerne Skovafdeling
Status	Kommunal
Adresse	Nørrevænget 2-8
Leder	Per Lenz Jensen
Normerede pladser 0-3 år	
Normerede pladser 3-6 år	90
Pædagogisk konsulent	Mette Ellegård
Dato for tilsynsbesøget	Den 7 oktober 2020 11.45-12.45

Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Den pædagogiske praksis i BVS skovafdeling fremstår fagligt velfunderet. Børnene har gode muligheder for aktiv og meningsgivende deltagelse. Relationerne mellem børn og voksne fremstår anerkendende. De voksne er tilgængelige og indgår aktivt i dialog med børnene. Legepladsen giver børnene gode muligheder for forskellige typer af lege.

Der er givet en anbefaling om at styrke indretning inde ved etablering af mindre legeområder, og som inspirerer til leg. Denne anbefaling er i overensstemmelse med intentioner i ledelse og personalegruppen. Status på arbejdet drøftes på næste anmeldte tilsyn.

Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer

(modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.)

Hvad ser vi efter: selvhjulpethed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.

Konsulentens vurdering.
(Baseret på dialog og eksempler fra praksis)

Det er min vurdering, at der er en god kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø under frokosten. Der var en god dialog mellem børn og voksne, som samlede gruppen af børn. De voksne lyttede til børnene, og de fik svar fra den voksne på de spørgsmål, de stillede.

Eksempler fra praksis:



	<p>6 børn og en voksen var i gang med at spise frokost. Børnene fortalte på skift, hvad de havde leget. Den voksne lyttede imødekommende til børnene og kommenterede undervejs.</p> <p>Et barn sagde til et andet barn "man skal ikke spise med fingrene", den voksne spurgte undersøgende hvorfor, og barnet svarede "fordi så fedter man fingrene".</p> <p>Et barn spurgte, om han måtte hente mere mad, og den voksne svarede, "ja det må du godt".</p> <p>På en stue sad der børn fordelt ved to borde.</p> <p>Børnene spurgte interesseret, hvem jeg var, og hvad jeg lavede.</p> <p>Et barn opdagede, at hun manglede sit armbånd, den voksne sagde venligt til barnet "det skal vi nok finde bagefter".</p> <p>En gruppe børn og to voksen spiste frokost udenfor. Efter måltidet deltog børnene selv i at rydde op og hælde madrester i en spand. En voksen sagde venligt til et barn "nu skal du gå ind på toilettet".</p> <p>En af de voksne hjalp nogle af børnene med at etablere en lille rutsjebane ved at lægge træbrædder på bordet. Efterfølgende skiftedes 6 børn til at rutsje ned.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte praksis
Aftaler om opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelse og medbestemmelse m.m.</p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Der var ikke planlagte pædagogiske aktiviteter i tidsrummet for tilsynet.
Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</p>	
--	--



<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Det er min vurdering, at der er positivt potentiale ved at arbejde med den fysiske indretning inde, herunder etablering af mindre legeområder og synliggøre legetøj, som kan inspirere til leg.</p> <p>Dette er drøftet med leder, Per Lentz, som har oplyst, at dette er et fokusområde, de bevidste om, og det er en opgave, de har planlagt at arbejde med.</p> <p>Det er min vurdering, at legepladsen giver gode muligheder for forskellige typer af lege. Der er beplantning og forskelle i niveau og legeredskaber, som bidrager til dette.</p> <p>Børnene var i gang med flere forskellige lege. Der var bl.a. to grupper af børn, som legede rollelege. En gruppe børn legede skole og en gruppe børn legede familie. I hver af grupperne delte et barn opgaver ud, og rollerne blev drøftet indbyrdes. Et barn i "skolegruppen" sagde "nu skal I holde hinanden i hænderne". Et barn i "familiegruppen" var ved at fordele roller, og et barn sagde "Jeg vil gerne være storebror". Et barn sagde "jeg er ikke din mor, men din storebror". Et barn legede med en gren og sagde "se mit svær".</p> <p>Der er etableret køkkenhave på legepladsen, det er min vurdering, at det giver børnene gode muligheder for at forstå processen "fra jord til bord" og følge spiringsprocessen.</p>
<p>Konsulentens anbefaling</p>	<p>Det er min anbefaling at styrke indretning inde ved arbejde med etablering af mindre legeområder, som inspirerer til leg.</p>
<p>Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent</p>	<p>Status på arbejdet med indretning inde drøftes på næste anmeldte tilsyn.</p>

<p>Relationer (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Det er min vurdering, at der er gode relationer mellem børn og voksne. De voksne er nærværende og tilgængelige i deres kontakt med børnene. De</p>



	voksne har gode kompetencer til at indgå i dialog med børnene og understøtte dialog i børnegruppen.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Forældresamarbejde (Dialoger mellem forældre og personale) Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Der var ikke forældre tilstede i tilsynet.
Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	-
Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-