

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Skriv dagtilbuddets navn

Skriv årstal



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

*Arbejdet med den nye styrkede læreplan har som for alle andre været påvirket af coronasituationen, og de mange restriktioner som vi har skulle lave daginstitution under. Arbejdet med læreplanen og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse har været udfordret men også fodret af restriktionerne. Det nære arbejde stuevis kom i fokus og har givet en nærhed for børnene som for mange har været god for deres udvikling. En af de store udfordringer i arbejdet med den styrkede læreplan og en fælles evalueringspraksis har været og er stadig at vi ikke kan holde møder hvor vi udvikler og evaluerer læreplanen som samlet personalegruppe i institutionen. Ledelsen har udpeget forskellige temaer for de stueopdelte møder, og omsætningen og arbejdet med temaerne har udviklet et forskelligt fokus på hver enkelt stue, da den fælles linje har været svær at etablere. Det har den positive effekt at personalet på stuerne har kunne målrette arbejdet med temaerne og tilpasse dem effektivt til børnegruppen. Det bliver deraf vanskeligere at evaluere arbejdet med den styrkede læreplan og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse med et samlet og ensrettet fokus. Læreplanen har levet et lidt friere og individuelt liv ude i grupperne, mere end at det har været en samlet retning for huset. Vi ser denne selvstændighed som en stor værdi for børnene og personalet, men det gør det vanskeligere at lave en samlet evaluering om fokus og retning på tværs af 12 stuer og knap 200 børn.*

*Vi har i løbet af de sidste to år haft fokus følgende:*

- *leg og læring. Som noget der foregår hele dagen og ikke kun i formiddagsaktiviteterne. Som det er beskrevet i læreplanen har vi arbejdet fokuseret med Søren Smidts tre-delning af dagen i daginstitution. Voksenstyrede aktiviteter, børneinitieret leg og rutinesituationer.*
- *Mikroovergange. Det pædagogiske arbejde i de mange rutinesituationer gennem dagen i daginstitution.*

- *Overgange fra hjem til vuggestue, vuggestue til børnehave, herunder fokus på relationsdannelser, samt børnehave til skole.*
- *Fokus på barnets selvhjulpethed tilpasset alder og udvikling.*
- *Børn i udsatte positioner*
- *Fokus på læringsmiljøet i ydertimerne særligt om eftermiddagen.*
- *Dialogisk læsning i små grupper og evaluering af dette gennem Frederiksbergs Kommunes arbejde med mønsterbrydning.*
- *Indretning af lege- og læringsmiljøer på stuerne. Dette fokus har krævet en drastisk omlægning det seneste år grundet restriktioner. Vi arbejder løbende på gode løsninger, og er i gang med at planlægge en gennemgribende opdatering af stuer og fællesområder som forventes at pågå i løbet af efteråret 2021.*
- *Gennem de seneste to år har vi ændret arbejdet med de seks læreplanstemaer da rammerne for den styrkede pædagogiske læreplan foreskriver at der altid arbejdes med alle dele af læreplanen. Vi har dog erfaret, og det har været et ønske blandt husets personale at vi genindførte overordnede retningslinjer for hvornår der arbejdes med hvilke temaer. Det betyder at vi nu arbejder periodevis med 'Natur, udeliv og science', 'Krop, sanser og bevægelse' samt 'Kultur, æstetik og fællesskab'. De tre øvrige læreplanstemaer fungerer i BVS som en underliggende bund i det pædagogiske arbejde. Det tre læreplanstemaer Kommunikation og sprog, Social udvikling samt Alsidig personlig udvikling er således altid i spil i vores arbejde med børnene.*
- *Mere....*

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

*I BVS har vi gennem de sidste to år indført evalueringsredskabet "Skema til handling" som vores gennemgående evalueringsredskab. Det fungerer både som planlægnings- og evalueringsredskab, og fordrer en evaluerende og reflekterende styring af diverse aktiviteter og pædagogiske indsatser. Ved anvendelsen af 'Skema til handling' som redskab allerede i planlægningsfasen eller i starten af en særlig indsats fx omkring et barn eller et læringsforløb/aktivitet med en børnegruppe, er den evaluerende tænkning med til at sætte en retning og et definerbart mål tidligt i forløbet, hvilket gør det muligt at styre processen og konkretisere målet og opfyldelsen af dette. Vi arbejder lejlighedsvis også med registreringsskemaer til indsamling af data, når vi vurderer disse kan hjælpe os til at få øje på noget særligt.*

*Ligeledes anvender vi også formaliseret evaluering i form af TRAS (vurdering af barnets samspils- og sproglige kompetencer. (Vi overvejer ligeledes at indføre TRASMO som en mulighed i vurderingen af det enkelte barns motoriske udvikling).*

*Fora for evalueringskulturen i BVS forgår på flere niveauer. I denne coronatid foregår det meste på stueniveau, da møder på tværs af huset ikke i praksis er muligt. Stuemøder (hver 3.-6. uge) er således det primære formelle sted for evalueringsfora pt. Når vi igen må samles som personalegruppe, kommer vi til at*

foretage evalueringer på institutionsniveau det primære evalueringsværktøj vil fortsat være "Skema til handling" da den kan bruges bredt til evaluering af de fleste indsatser, særligt når det prioriteres at genbesøge det nedskrevne undervejs i processen. Evaluering på institutionsniveau tager overvejende udgangspunkt i den styrkede læreplan med 'læreplansblomsten' (det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer) som udgangspunkt for de nedslag der foretages.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

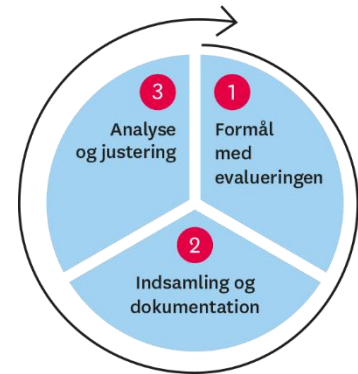
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vores skriftlige læreplan er først for nylig offentliggjort i sin skriftlige form på <https://frb-bvs.aula.dk/> Men arbejdet med læreplanen er ikke nyt. Før kravet om den styrkede læreplan, lå et krav om arbejdet med de pædagogiske læreplaner og udarbejdelse af diverse politikker og vurderinger i daginstitutionerne. I BVS har vi derfor arbejdet med de fleste af de fokusområder som den nye styrede læreplan stiller krav om også inden 2018 hvor implementeringen af den styrkede læreplan blev lov. Det har vi gjort på mange forskellige måder. I det konkrete arbejde med den styrkede læreplan som har pågået siden 2018 haft et særligt fokus på leg og legens betydning hvor vi i flere ombæring har haft oplæg fra forsker Søren Smidt. Vi har således haft workshops om leg, og gennemført en del evalueringer både på afdelings- og stueniveau, med billeddokumentation, film og "skema til handling" som de primære redskaber. Vi har på personalemøder ofte og gentagende foretaget diverse evalueringer knyttet til den styrkede læreplan. Store dele af vores lokale skriftlige læreplan har i forskellige sammenhænge været genstand for evaluering i forskellige former. Evalueringer findes i mange forskellige former i BVS. Ofte foretages de med anvendelse af 'skema til handling' og, når det er muligt, på tværs af hele personalegruppen. Evalueringer foregår løbende i mindre eller større skala, så som sparringsmøder i døren eller reflekterende diskussioner på personalemøder. Diskussioner, refleksioner og perspektiver fra personalet er af ledelsen taget med videre til den skriftlige læreplan og derigennem er vores praksis gjort til noget fælles og noget der kommunikerer til både forældre og personalegruppe. I arbejdet med den styrkede læreplan som de næste år vil pågå, fortsætter evalueringen af vores praksis gennem konkrete nedslag i læreplanen, som derved bliver til gjort levende og fungerer som kommunikationsværktøj både internt og eksternt. Læreplanen i BVS skal ses som et arbejdsredskab og et arbejdsblad i udvikling, mere end som et dokument der beskriver hvem vi er.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

*Som for alle andre har corona rykket væsentligt ved både vores måde at arbejde på, vores fælles fokusområder og vores muligheder for at gennemføre evalueringer. Tiden før corona bar præg af fælles tilgange til læringsmiljøer og fælles fokusområder for hele huset. Vi havde bl.a. et omfattende forløb om leg og legekultur som vi løbende evaluerede og udviklede gennem forskellige evalueringsmetoder. Bl.a. optog vi videoklip af børn i leg som vi brugte til at lære og udvikle legen i BVS. Den skriftlige evalueringsmetode 'skema til handling' var og er den gennemgående metode i hele huset. I huset har vi tradition for at arbejde med overordnede temaer hvortil hver enkelt stue eller afdeling tilpasser, udvikler og evaluerer læringsmiljøet ift. til den pågældende børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Corona har nødvendiggjort mere 'introverte' arbejdsgange og har flyttet fokus fra de store fælles perspektiver til en stuevis tilgang til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dermed har læringen inden for de seneste to år for både børn og personale ændret sig radikalt, med mange udefrakommende ændringer undervejs. Det har betydet meget for den måde vi laver institution på i dag. Især de store fælles møder hvor vi sætter en fælles retning og udvikler pædagogikken på et mere overordnet plan, har været svære at gennemføre, og stuerne arbejder nu i en mere autonom ramme i forhold til at definere arbejdet med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Fælles for hele huset er at vi alle arbejder med samme læreplanstema (som nævnt i Den styrkede læreplan for BVS) og vi anvender gennemgående samme typer af evalueringsværktøjer på alle stuer.*

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

>Skriv her<

*Hver fjerde måned afslutter og påbegynder vi et nyt læreplanstema. I den forbindelse opfordres stuerne til at bruge evalueringsværktøjet 'Skema til handling' da den er med til at sætte en retning for læringen i forløbet, og fastholde det pædagogiske fokus for læringsforløbet tilpasset den enkelte børnegruppens udvikling. Derudover foretages en praktisk planlægning af perioden.*

*Ud over læreplanstemaer har vi senest foretaget en stuevis evaluering af børn i udsatte positioner. Fokus for denne evaluering har været at arbejde med hvordan vi skaber deltagelsesmuligheder for de børn som har svært ved at finde ind i fællesskabet. Vi ville gerne undersøge hvordan vi kan styrke rammene for børnegruppen og børnefællesskabet således at børn med udfordringer har mulighed for at deltage frem for at have fokus på, at det er det enkelte barn der skal ændres på, men at barnet udvikles gennem fællesskabet.*



## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

>Skriv her<

*Dokumentationsformer for læreplanstemaerne er ud over 'skema til handling' er primært fotos af processer samt børneproduktioner (masker (børnehaven), tegninger, malerier, håndtryk mv.). **Børneinterviews Skoven??** Herudover har vi anvendt registreringskemaer til fx registrering af handlinger eller relationer ved særlige indsatser ift. enkelte børn. Ved enkelte korte personalemøder som det har været muligt at afholde har vi anvendt mundtlige praksisfortællinger som sparrings- og evalueringsmetode internt i personalegruppen. Videooptagelser især med fokus på samspil, anvendes i en vis udstrækning i huset, men det er en metode som vi gerne arbejder videre med og udvikle på.*

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

>Skriv her<

*Coronasituationen har medført at de specifikke fokusområder gennem de seneste 15 måneder har været relativt forskellige fra stue til stue. Derved er det ligeledes forskelligt hvilken læring dokumentationen har affødt i de enkelte grupper, både blandt børn og personale.*

*Det længerevarende systematiserede arbejde med læreplanstemaerne, planlægningen og dokumentationen heraf bidrager til at alle børn tilbydes samme muligheder for læring og alle børn ses af det pædagogiske personale i forskellige læringssituationer. Ved udarbejdelse af skema til handling, sættes overordnede læringsmål for hele stuens børnegruppe, og den løbende evaluering heraf giver mulighed for justeringer ift. det enkelte barns udviklingstrin. Dokumentationen og evalueringen giver mulighed for et styrket blik på fællesskabet samtidig med at den understøtter en nødvendig differentiering ift. til det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i



dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

>Skriv her<

*Vores pædagogiske fokus på leg og legens betydning gav anledning til justeringer i praksis, hvor vi fik mere fokus på den pædagogiske opgave i at skabe gode legemiljøer og legemuligheder dagen igennem. Som samlet personalegruppe fik vi et fælles sprog omkring vigtigheden af legen og fælles opfattelser af hvad vi gerne ville med legen. Til stort læringsudbytte for både børn og personale. Da corona ændrede alt, ændredes også vores muligheder inden for legens udfoldelse, det er dog et fokusområde som vi gerne vil vende tilbage til som overordnet perspektiv. På de enkelte stuer er der stadig fokus på legen, men vilkårene ift. mange af restriktionerne udfordrer fortsat.*

*Vi vil gerne i højere grad anvende video i arbejdet med dataindsamling, dokumentation og evaluering. Vi oplever at denne metode er giver mulighed for at se sig selv og sin praksis udefra, og den giver mulighed for sparring med kollegaer, især i en tid hvor mulighederne for at børn og voksne mødes på tværs i huset er meget begrænsede.*

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

*Det har endnu ikke været muligt at inddrage forældrebestyrelsen i arbejdet med evalueringen af den pædagogiske læreplan, men forældrebestyrelsen orienteres løbende ved de planlagte bestyrelsesmøder samt på mail når der opstår eksempelvis ændringer i den daglige praksis.*

*Der har i 2021 været et langvarigt forløb vedr. manglende adgang gennem lågen til legepladsen, som forældrebestyrelsen er orienteret om. Forældrebestyrelsen har tilbudt deres hjælp til løsning af problematikken, men Frederiksberg kommune har primært stået for dialogen med VIBO/afdelingsbestyrelserne.*

*Hele nedlukningen og genåbningen med nye organiseringer har forældrebestyrelsen været informeret om, og vi har efterfølgende sammen diskuteret fordele ved nye tiltag og erfaringer efter genåbningen, som at begrænse vuggestueforældrenes tilstedeværelse på stuerne samt muligheden for aflevering og afhentning direkte ved bussen.*

*Samlet set er der stor opbakning til det daglige arbejde i BVS fra formanden og den øvrige forældrebestyrelse*

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

*Hver fjerde måned sætter vi fokus på et nyt læreplanstema hvilket ligeledes er beskrevet i læreplanen. Vi planlægger og evaluerer læreplanstemaerne vha skema til handling. Planlægningen foregår grundet restriktioner for nuværende stuevis.*

*Fremadrettet vil det være relevant for vores institution at etablere et øget fokus på forældresamarbejdet, som har måtte lide gennem det seneste år. Men hvor meget har det lidt? Har vi erfaringer fra denne tid som vi kan tage med os i en styrkelse af forældresamarbejdet?*

*Men vi/ledelsen skal beslutte hvad næste fokus skal være.*

*Frederiksberg Kommune er i en proces omkring indførelse af nye tilsynsmetoder. Udformningen af tilsynsmetoderne og de mål der sættes heri, vil få betydning for arbejdet i BVS. Rammer og mål for de nye tilsyn kommer til at rumme, vil få indflydelse på fokusområder og evalueringsobjekter i BVS.*

*I efteråret kommer vi til at have fokus på den pædagogiske indretning af stuer og fælles og fællesområder. Dette bliver et samarbejde på tværs af huset som involverer alle medarbejdere og ledelse. Eventuelt også med ekstern sparring og indhentning af viden og kompetencer udefra.*

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen?

Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Genåbningen af samfundet og muligheden for igen at samarbejde på tværs i institutionen, giver anledning til at vi igen kan arbejde i en bredere perspektiv med fælles mål og fælles fokus for evalueringer i institutionen. I ovenstående punkter er ligeledes beskrevet hvilke fokusområder og evalueringsmetoder vi kommer til at anvende fremover i institutionen. Muligheden for at sparre med hinanden på tværs af huset i hverdagen i en mere eller mindre formaliseret form, har vi manglet under de seneste mange måneders restriktioner, men det er en kultur i BVS som vi igen vil gøre brug af, da der er mange kræfter, erfaring og viden i huset som der med fordel igen kan bringes i spil.

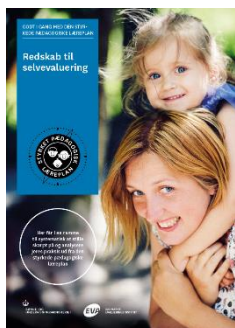
---

**Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

>Skriv her<

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC